

Piano di Miglioramento 2017/18

TOEE09100R D.D. CASTELLAMONTE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.	Sì	
Continuità e orientamento	Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	Sì	
	Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.	4	3	12
Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	3	4	12
Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	3	4	12
Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione	Diffusione di valori e pratiche educative per prevenire, contrastare e ridurre fenomeni discriminatori.	Osservazione sistematica di eventuali situazioni problematiche.	Piccoli elaborati sul tema del bullismo.
Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	Avviare l'alunno ad un esercizio consapevole delle proprie abilità relazionali e dell'autonomia personale.	Osservazione sistematica nei diversi momenti della vita scolastica.	Compilazione della griglia di comportamento e del modello di certificazione delle competenze.
Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	Acquisizione di competenze da parte degli alunni attraverso una didattica laboratoriale.	Partecipazione da parte degli alunni alle attività proposte.	Produzione di elaborati.
Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Consentire all'alunno l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.	Compilazione in itinere della scheda progetto da parte delle referenti.	Compilazione finale della scheda progetto da parte delle referenti.
Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Svolgimento dei corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Partecipazione del corpo docente ai corsi attivati.	Compilazione del questionario di gradimento relativo al corso svolto e conseguente raccolta dati al fine dell'autovalutazione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22775 Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	- Formazione attiva e partecipata dei docenti e degli allievi in merito alla problematica del bullismo (anche informatico). - Interventi in aula di soggetti preposti a informare sulle dinamiche legate a tale fenomeno.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	- Riconoscimento dei caratteri e delle differenti tipologie di bullismo; - Predisposizione di interventi atti a prevenire tale fenomeno.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	- Diffusione di un clima di allarmismo in relazione ad eventi comunque circoscritti e marginali.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	- Creazione di una comunità scolastica consapevole dei rischi connessi al bullismo e fiduciosa sulle possibilità di contrastarlo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	- Eccessivo investimento di risorse finanziarie nella prevenzione del bullismo e nella formazione legata a un uso consapevole delle tecnologie informatiche.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Focalizzazione su prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e a ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Insieme verso il mondo Link to school Mi fai amico
Numero di ore aggiuntive presunte	283
Costo previsto (€)	87
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	7000	USR, Regione Piemonte, Comune Castellamonte, Sponsor esterni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Mi fai amico					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Link to school	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Insieme verso il mondo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Link to school" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Riscontri poco positivi relativi alla Formazione docenti Tempi per lo scambio dei lavori Mancato riscontro lavori scuole gemellate
Progressi rilevati	Interdisciplinarietà delle attività Attività peer to peer
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Coinvolgere altri docenti
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Mi fai amico..???" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Reperimento risorse finanziarie per attuazione
Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti integrazione e inclusione Continuità nel percorso di prevenzione al bullismo e cyberbullismo Buon riscontro formazione dei docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Insieme verso il mondo" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interazione tra gli alunni Interdisciplinarietà delle attività Attività peer to peer Ottimo riscontro del livello di formazione per i docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #42637 Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Approfondimenti all'interno di progetti indirizzati allo sviluppo della percezione di sé, degli altri e dell'autonomia personale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio del percorso di maturazione personale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Disomogeneità tra gli alunni nell'avvio di questo processo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Crescita personale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non raggiungimento dell'obiettivo da parte di tutti gli alunni coinvolti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

**Indicare eventuali
connessioni con gli obiettivi
previsti dalla Legge 107/15,
art. 1, comma 7,
selezionando una o più
opzioni**

**Indicare eventuali
connessioni con i
principi ispiratori del
Movimento delle
Avanguardie Educative
selezionando una o più
opzioni**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Definizione di un sistema di orientamento; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sport a Scuola	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Musicalmente Insieme IV		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Missione paesaggio	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Mi fai Amico					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Link to school	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Insieme verso il Mondo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Continuità	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Coltiva il tuo fiore	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Chi ama protegge			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Apprendisti Ciceroni		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	scheda inserimento dati pdm "Link to school" questionario o produzione testo finale
Criticità rilevate	Riscontri poco positivi relativi alla Formazione docenti Tempi per lo scambio dei lavori Mancato riscontro lavori scuole gemellate
Progressi rilevati	Interdisciplinarietà delle attività Attività peer to peer
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Coinvolgere altri docenti
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Mi fai amico..??" questionario o produzione testo finale
Criticità rilevate	Reperimento risorse finanziarie per attuazione
Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti Continuità nel percorso di prevenzione al bullismo e cyberbullismo Buon riscontro formazione dei docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Insieme verso il mondo" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interazione tra gli alunni Interdisciplinarietà delle attività Attività peer to peer Ottimo riscontro del livello di formazione per i docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Apprendisti ciceroni" questionario e testo conclusivo
Criticità rilevate	poche classi coinvolte
Progressi rilevati	interdisciplinarietà delle attività Attività peer to peer Cittadinanza attiva miglioramento competenze chiave di cittadinanza
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Ampliare numero classi partecipanti
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	scheda inserimento dati pdm "Missione: paesaggio" osservazione, questionario o produzione testo finale
Criticità rilevate	Poca disponibilità di collaborazione da parte di alcuni docenti
Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti , premio per due classi partecipanti Interdisciplinarietà delle attività Buona conoscenza del territorio
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Coinvolgere numero maggiore di classi
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Continuità" Osservazione , questionario o testo finale

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Creare nuovi percorsi metodologici e didattici condivisi tra docenti dei vari ordini di scuola Favorire la collaborazione e il confronto tra docenti Garantire agli alunni maggior continuità educativa e didattica
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzazione più strutturata dell'Open Day
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Coltiva il tuo fiore" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Stimolare ad una crescita responsabile e consapevole verso l'ambiente che ci circonda
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Sport di classe" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Risulta necessario che l'organizzazione oraria dell'esperto del progetto rispetti gli orari definiti in programmazione. Il progetto inizia ad anno scolastico inoltrato mentre potrebbe essere dilazionato in tutto l'arco .
Progressi rilevati	Competenze esperti esterni. Affiancamento che permette agli insegnanti di apprendere nuove modalità di approccio e nuovi giochi da poter riproporre. Aumento della motivazione degli alunni nella pratica dell'attività motoria. Promozione dei valori educativi dello sport.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Definire orari delle classi il più possibile consecutivi in modo da favorire gli interventi dei vari esperti Pianificare per tempo la manifestazione finale per favorire la partecipazione delle famiglie.
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Musicalmente Insieme IV" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Mancanza di spazi adeguati oltre al salone LIM per lo svolgimento delle attività fuori dall'aula. Difficoltà nella gestione e nella reperibilità per tutti i plessi coinvolti di spazi per lo svolgimento delle lezioni aper

Progressi rilevati	Inclusione e integrazione degli alunni stranieri, BES, DSA attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa volta a favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva ed espressività corporea. Buone pratiche ripetibili per la promozione dell'inclusione. Differenziazione percorsi per fasce d'età e coinvolgimento di due ordini di scuola. Collaborazione con il servizio di NPI del servizio T004 Progetto didattico accompagnato da corsi di formazione per i docenti "La musica come strumento d'inclusione", "Musica e DSDA", "Musica e autismo". Produzione di documentazione delle lezioni aperte attraverso prodotti mediali: video per la scuola e le famiglie.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	te. Necessità di prevedere 2/3 incontri di verifica e valutazione del percorso con i docenti partecipanti o referenti dei plessi, per eventuali aggiustamenti e modifiche.
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Chi ama protegge" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Adesione di poche classi Progetto riservato solo alle classi quarte e quinte
Progressi rilevati	Fornire l'opportunità di conoscere e apprezzare un ambiente protetto Provare l'esperienza di muoversi in un ambiente innevato Stimolare ad una crescita responsabile e consapevole verso l'ambiente che ci circonda
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Estendere la partecipazione a tutte le classi

OBIETTIVO DI PROCESSO: #42638 Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisporre laboratori laddove le attività didattiche programmate lo consentano.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consentire all'alunno lo sviluppo di una sempre più frequente familiarità con l'attività laboratoriale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Prediligere l'attività laboratoriale a scapito del lavoro didattico in autonomia.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire il "saper fare".
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Crescente richiesta da parte dell'alunno di uno stimolo allo svolgimento dell'attività didattica in autonomia.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

**Indicare eventuali connessioni
con gli obiettivi previsti dalla
Legge 107/15, art. 1, comma 7,
selezionando una o più opzioni**

**Indicare eventuali
connessioni con i
principi ispiratori
del Movimento
delle Avanguardie
Educative
selezionando una
o più opzioni**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Apprendisti ciceroni, Atelier Creativi, Biblioteche scolastiche innovative, Citt. e Cost., Diario scol., Insieme v/o il mondo, Link to school, Mi fai amico, Missione paesaggio, Musicalmente insieme IV, Scacchi nella scuola, Sport a scuola.
Numero di ore aggiuntive presunte	595
Costo previsto (€)	2092
Fonte finanziaria	MIUR, FIS, Filarmonica di Castellamonte, Associazione ArmonicaMenteInsieme Onlus, Sponsor esterni, USR, Famiglie
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	12000	associazione Filarmonica Castellamonte, ArmonicaMenteInsieme ONLUS, USR, MIUR
Consulenti		
Attrezzature	14000	MIUR, USR
Servizi		
Altro	2000	Famiglie, Sponsor esterni

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sport a scuola	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Scacchi nella scuola		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Musicalmente insieme IV.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Missione paesaggio.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Mi fai amico.				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Link to school.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Insieme verso il mondo.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Diario scolastico e annuario 2017/2018.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Biblioteche scolastiche innovative	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Atelier creativi	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Apprendisti ciceroni		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Missione: paesaggio" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Poca disponibilità di collaborazione da parte di alcuni docenti
Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti , premio per due classi partecipanti Interdisciplinarietà delle attività Buona conoscenza del territorio

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Coinvolgere numero maggiore di classi
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Sport a scuola" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Risulta necessario che l'organizzazione oraria dell'esperto del progetto rispetti gli orari definiti in programmazione. Il progetto inizia ad anno scolastico inoltrato mentre potrebbe essere dilazionato in tutto l'arco .
Progressi rilevati	Competenze esperti esterni. Affiancamento che permette agli insegnanti di apprendere nuove modalità di approccio e nuovi giochi da poter riproporre. Aumento della motivazione degli alunni nella pratica dell'attività motoria. Promozione dei valori educativi dello sport.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Definire orari delle classi il più possibile consecutivi in modo da favorire gli interventi dei vari esperti Pianificare per tempo la manifestazione finale per favorire la partecipazione delle famiglie.
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Biblioteche scolastiche innovative" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	La creazione di una biblioteca scolastica innovativa, la nascita di uno spazio vivo, attivo, aperto, capace di garantire a ciascuno sia la necessaria autonomia nella scelta e nell'esplorazione dei contenuti, sia tutto il supporto opportuno ,digitale e non, perché tale esplorazione si integri al meglio con le forme e le pratiche di insegnamento e di apprendimento proprie dell'istituzione scolastica è un obiettivo in via di conseguimento che si ripercuote positivamente sulla crescita della popolazione scolastica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Essendo il progetto in questa prima fase per lo più tecnico e formativo per gli insegnanti, si prevede per il futuro anno scolastico lo sviluppo di una seconda fase prettamente laboratoriale rivolta ai nostri studenti per conoscere, crescere facendo in ambienti stimolanti e operativi.
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Apprendisti ciceroni" Osservazione , questionario o testo
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interdisciplinarietà delle attività Attività peer to peer Cittadinanza attiva miglioramento competenze chiave di cittadinanza
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Musicalmente insieme IV" osservazione
Criticità rilevate	Mancanza di spazi adeguati oltre al salone LIM per lo svolgimento delle attività fuori dall'aula. Difficoltà nella gestione e nella reperibilità per tutti i plessi coinvolti di spazi per lo svolgimento delle lezioni aperte.
Progressi rilevati	Inclusione e integrazione degli alunni stranieri, BES, DSA attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa volta a favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva ed espressività corporea. Buone pratiche ripetibili per la promozione dell'inclusione. Differenziazione percorsi per fasce d'età e coinvolgimento di due ordini di scuola. Collaborazione con il servizio di NPI del servizio TO04 Progetto didattico accompagnato da corsi di formazione per i docenti "La musica come strumento d'inclusione", "Musica e DSDA", "Musica e autismo". Produzione di documentazione delle lezioni aperte attraverso prodotti mediali: video per la scuola e le famiglie.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di prevedere 2/3 incontri di verifica e valutazione del percorso con i docenti partecipanti o referenti dei plessi, per eventuali aggiustamenti e modifiche.
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "ATELIER CREATIVO MUSICREANDO" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	- Coordinamento dei vari enti protagonisti del progetto; - Ampliamento delle attività relative al progetto nelle quotidiane attività scolastiche, in collegamento ai diversi ambiti disciplinari. - Scarsi spazi disponibili per lo svolgimento delle attività
Progressi rilevati	Acquisizione di competenze attraverso una didattica laboratoriale; - Comunicazione nella madrelingua; - Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana a scopo comunicativo; - Applicazione di Competenze Digitali; - Capacità di organizzare una serie di azioni in successione per ottenere un risultato; - Riconoscimento del valore e delle potenzialità dei beni artistici e ambientali: - Conoscenza delle tradizioni locali; - Collaborazione con gli enti e le associazioni presenti sul territorio; - Applicazione del "Learning by doing".
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Mi fai amico..??" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Reperimento risorse finanziarie per attuazione

Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti Continuità nel percorso di prevenzione al bullismo e cyberbullismo Buon riscontro formazione dei docenti
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	26/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Link to school" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Riscontri poco positivi relativi alla Formazione docenti Tempi per lo scambio dei lavori Mancato riscontro lavori scuole gemellate
Progressi rilevati	Interdisciplinarietà delle attività Attività peer to peer
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Coinvolgere altri docenti
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Diario scolastico e annuario 2017/2018" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Non è stato possibile portare a termine la parte del progetto relativa all'annuario scolastico per mancanza di risorse finanziarie.
Progressi rilevati	coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola primaria Percorso interdisciplinare.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Scacchi nella scuola" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Adesione di poche classi
Progressi rilevati	Sviluppare facoltà logiche Favorire la crescita di qualità comportamentali attraverso il gioco Aumentare la capacità di attenzione e concentrazione
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Il corso dovrebbe essere svolto in tutti i plessi per promuovere un'attività complementare ed integrativa di accoglienza, di crescita e di accompagnamento nell'iter formativo degli alunni offrendo un'opportunità alternativa ad un proficuo utilizzo del tempo libero.
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Insieme verso il mondo" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	

Progressi rilevati

Interazione tra gli alunni Interdisciplinarietà delle attività
Attività peer to peer Ottimo riscontro del livello di
formazione per i docenti

**Modifiche / necessità di
aggiunstantenti****OBIETTIVO DI PROCESSO: #22776 Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.****SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi****Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine****Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Azione prevista	
	Programmare progetti per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attuazione dei progetti stabiliti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incremento dell'attività progettuale a scapito del tradizionale svolgimento della didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di non acquisizione delle competenze in oggetto.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Potenziamento delle competenze nella musica; rispetto della sostenibilità ambientale; potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Appr Ciceroni At Creativi Bibl scol innov, Chi ama protegge, Citt e Cost Continuità Fami Frutta nelle sc Insieme verso il mondo Lab. Ling. L2 Link to school Mele salute Mi fai amico Missione paes Musica 4 Sport a scuola Sp. Psicologico
Numero di ore aggiuntive presunte	695
Costo previsto (€)	18797
Fonte finanziaria	fis, miur, Comune di Agliè, Sponsor, Parco Gran Paradiso, Crt, Filarmonica di Castellamonte, Comune di Castellamonte, Ass. Ceramisti, Usr, Regione Piemonte
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	19000	miur, Comune di Agliè, Sponsor, Parco Gran Paradiso, Crt, Filarmonica di Castellamonte, Comune di Castellamonte, Ass. Ceramisti, Usr, Regione Piemonte
Consulenti		
Attrezzature	14000	MIUR, USR.
Servizi		
Altro	2000	Famiglie, sponsor esterni.

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Sportello psicologico d'ascolto	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Nessuno
Sport a scuola	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Musicalmente insieme IV		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Missione: Paesaggio	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde				
Mi fai amico					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Mele della salute						Sì - Verde					
Link to school	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Laboratorio linguistico stranieri L2					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Insieme verso il mondo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							
Frutta nelle scuole								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
FAMI	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Continuità	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Chi ama protegge			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde				
Biblioteche scolastiche innovative	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Atelier creativi	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Apprendisti Ciceroni	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Sportello di consulenza psicologica" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Iniziale perplessità circa le modalità operative a causa della mancata presentazione della nuova figura incaricata
Progressi rilevati	Tempestività nel confronto, nell'esposizione delle problematiche degli alunni, immediatezza nel reperire informazioni sui percorsi da seguire in caso di necessità, sostegno alle famiglie, supporto alla funzione docente.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incontro illustrativo dello psicologo con il corpo docenti per la presentazione delle modalità operative. Eventuale incontro a sostegno della professione docente (convegno su tema specifico emerso durante i colloqui docenti/professionista.
Data di rilevazione	26/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Mele della salute" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Progetto con valore sociale per favorire la sensibilizzazione degli alunni e delle famiglie al problema delle patologie oncologiche e alla loro cura.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Piccolo concorso per favorire la realizzazione di un percorso sul tema della salute
Data di rilevazione	26/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Frutta nelle scuole" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Esubero imballaggi da smaltire soprattutto nelle monoporzioni. Possibilità di visitare una fattoria didattica senza adeguata programmazione
Progressi rilevati	Il progetto comunitario tende a migliorare gli stili di vita dei bambini giungendo, attraverso attività mirate, a suggerire alle famiglie condotte alimentare sane e facilmente attuabili.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Richiesta di una più tempestiva programmazione per poter fruire dell'esperienza delle fattorie didattiche
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Atelier creativo musicreando" Osservazione , questionario o testo finale.

Criticità rilevate	Coordinamento dei vari enti protagonisti del progetto. Ampliamento delle attività relative al progetto nelle quotidiane attività scolastiche, in collegamento ai diversi ambiti disciplinari. Scarsi spazi disponibili per lo svolgimento delle attività.
Progressi rilevati	Acquisizione di competenze attraverso una didattica laboratoriale. Comunicazione nella madrelingua. Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana a scopo comunicativo. Applicazione di Competenze Digitali. Capacità di organizzare una serie di azioni in successione per ottenere un risultato. Riconoscimento del valore e delle potenzialità dei beni artistici e ambientali. Conoscenza delle tradizioni locali. Collaborazione con gli enti e le associazioni presenti sul territorio. Applicazione del "Learning by doing".
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Mi fai amico" Osservazione , questionario o testo finale.
Criticità rilevate	Reperimento risorse finanziarie per attuazione.
Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti. Continuità nel percorso di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Buon riscontro formazione dei docenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Insieme verso il mondo" Osservazione , questionario o testo finale.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interazione tra gli alunni. Interdisciplinarietà delle attività. Attività peer to peer. Ottimo riscontro del livello di formazione per i docenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Apprendisti ciceroni" Osservazione , questionario o testo finale.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interdisciplinarietà delle attività. Attività peer to peer. Cittadinanza attiva Miglioramento competenze chiave di cittadinanza.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Musicalmente insieme IV" Osservazione , questionario o testo finale.
Criticità rilevate	Mancanza di spazi adeguati oltre al salone LIM per lo svolgimento delle attività fuori dall'aula. Difficoltà nella gestione e nella reperibilità per tutti i plessi coinvolti di spazi per lo svolgimento delle lezioni aperte. Necessità di prevedere 2/3 incontri di verifica e valutazione del percorso con i docenti partecipanti o referenti dei plessi, per eventuali aggiustamenti e modifiche.
Progressi rilevati	Inclusione e integrazione degli alunni stranieri, BES, DSA attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa volta a favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva ed espressività corporea. Buone pratiche ripetibili per la promozione dell'inclusione. Differenziazione percorsi per fasce d'età e coinvolgimento di due ordini di scuola. Collaborazione con il servizio di NPI del servizio T004 Progetto didattico accompagnato da corsi di formazione per i docenti "La musica come strumento d'inclusione", "Musica e DSDA", "Musica e autismo". Produzione di documentazione delle lezioni aperte attraverso prodotti mediali: video per la scuola e le famiglie.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Chi ama protegge" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Adesione di poche classi. Progetto riservato solo alle classi quarte e quinte.
Progressi rilevati	Fornire l'opportunità di conoscere e apprezzare un ambiente protetto. Provare l'esperienza di muoversi in un ambiente innevato. Stimolare ad una crescita responsabile e consapevole verso l'ambiente che ci circonda.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Estendere la partecipazione a tutte le classi.
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Biblioteche scolastiche innovative" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	La creazione di una biblioteca scolastica innovativa, la nascita di uno spazio vivo, attivo, aperto, capace di garantire a ciascuno sia la necessaria autonomia nella scelta e nell'esplorazione dei contenuti, sia tutto il supporto opportuno, digitale e non, perchè tale esplorazione si integri al meglio con le forme e le pratiche di insegnamento e di apprendimento proprie dell'istituzione scolastica è un obiettivo in via di conseguimento che si ripercuote positivamente sulla crescita della popolazione.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Essendo il progetto in questa prima fase per lo più tecnico e formativo per gli insegnanti, si prevede per il futuro anno scolastico lo sviluppo di una seconda fase prettamente laboratoriale rivolta ai nostri studenti per conoscere, crescere facendo in ambienti stimolanti e operativi.
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Link to school" Osservazione , questionario o testo finale.
Criticità rilevate	Riscontri poco positivi relativi alla Formazione docenti Tempi per lo scambio dei lavori Mancato riscontro lavori scuole gemellate.
Progressi rilevati	Interdisciplinarietà delle attività. Attività peer to peer.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Coinvolgere altri docenti.
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Sport a scuola" Osservazione , questionario o testo finale.
Criticità rilevate	Risulta necessario che l'organizzazione oraria dell'esperto del progetto rispetti gli orari definiti in programmazione. Il progetto inizia ad anno scolastico inoltrato mentre potrebbe essere dilazionato in tutto l'arco.
Progressi rilevati	Competenze esperti esterni. Affiancamento che permette agli insegnanti di apprendere nuove modalità di approccio e nuovi giochi da poter riproporre. Aumento della motivazione degli alunni nella pratica dell'attività motoria. Promozione dei valori educativi dello sport.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Definire orari delle classi il più possibile consecutivi in modo da favorire gli interventi dei vari esperti Pianificare per tempo la manifestazione finale per favorire la partecipazione delle famiglie.
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Missione paesaggio" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	Poca disponibilità di collaborazione da parte di alcuni docenti

Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti , premio per due classi partecipanti Interdisciplinarietà delle attività Buona conoscenza del territorio
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Coinvolgere numero maggiore di classi
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "FAMI" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il percorso ha dato la possibilità di confrontarsi con docenti di ogni ordine e grado e dirigenti scolastici
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto.
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Continuità" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Creare nuovi percorsi metodologici e didattici condivisi tra i docenti dei vari ordini di scuola.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	22/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	coinvolgimento alunni ricaduta sui risultati didattici livelli integrazione e inclusione reiterabilità del progetto
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Laboratorio linguistico L2" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	tra le criticità si rilevano sia l'esiguo numero di ore che la mancanza di un'aula adibita esclusivamente per il progetto. - Nel plesso di Agliè si registra la difficoltà di comunicazione con le famiglie degli alunni cinesi
Progressi rilevati	Nei punti di forza va segnalata la funzionalità del lavoro in piccolo gruppo, il raccordo con le colleghe e la ricaduta del lavoro in classe. Il progetto permette attraverso il lavoro in piccolo gruppo o individuale un miglior apprendimento e coinvolgimento
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Implementare numero di ore. Aumentare i gruppi di lavoro per differenziare i livelli. individuare un'aula per accogliere gli alunni durante i laboratori

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22777 Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze

chiave e di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti. Incremento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno in sperimentazioni senza una sicura certezza degli effettivi risultati.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Inserimento nella didattica delle competenze acquisite.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà nello sviluppare in modo puntuale all'interno della didattica le competenze chiave e di cittadinanza.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Formazione continua dei docenti, prestando particolare attenzione all'incremento dell'alfabetizzazione digitale e delle competenze chiave e di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corso Formazione Autismo Corsi formazione digitale Fami "Progettare , formare e valutare per competenze" "Media education e didattica inclusiva" Mi fai amico Somministrazione farmaci a scuola Lezione salvabimbi Lineamenti di diritto costituzionale
Numero di ore aggiuntive presunte	108
Costo previsto (€)	655
Fonte finanziaria	FIS: altri Gratuito: Lineamenti di diritto costituzionale. Offerto gratuitamente da ente: Lezione salvabimbi; somministrazione farmaci a scuola. Offerto dal Miur: RegionePiemonte"Progettare , formare e valutare per competenze""Media education
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	7000	Famiglie, Filarmonica castellamonte, Comune di Agliè, Sponsor, USR, Regione Piemonte, ASLTO4, Associazione "Specchio dei tempi", La Stampa.
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Lineamenti di diritto Costituzionale				Sì - Verde						
Insieme verso il mondo : "Media education e didattica inclusiva"	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Corsi formazione digitali								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Link to School						Sì - Verde				
Lezione salvabimbi			Sì - Verde							
Somministrazione farmaci a scuola			Sì - Verde							
Mi fai amico							Sì - Verde			
Insieme verso il mondo:: "Progettare, formare e valutare per competenze"	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
FAMI	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Corso formazione autismo									Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	ricaduta sui risultati didattici interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Corsi formazione digitale" questionario finale
Criticità rilevate	Corsi effettuati nel mese di giugno in orario scolastico poiché i docenti dell'infanzia non vi hanno potuto partecipare.

Progressi rilevati	Interesse rilevato elevato, spiegazioni chiare e tematiche approfondite.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Programmazione orari corsi per permettere la partecipazione a tutti i docenti. Approfondimento delle tematiche con ulteriori corsi
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	ricaduta sui risultati didattici interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Insieme verso il mondo: media education e didattica inclusiva" questionario finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interesse rilevato elevato, spiegazioni chiare e tematiche approfondite.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	approfondire ulteriormente le tematiche
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	ricaduta sui risultati didattici interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Link to school" questionario finale
Criticità rilevate	Tematiche poco approfondite
Progressi rilevati	Buon interesse rilevato , spiegazioni chiare.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Somministrazione farmaci a scuola" questionario finale.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il corso di formazione è stato riservato soltanto ad alcuni docenti della scuola, che avevano all'interno delle proprie classi alunni Con gravi patologie, tanto da richiedere la somministrazione dei farmaci a scuola.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per il prossimo a.s. sarebbe utile che il corso venisse aperto a tutto il personale scolastico (docenti e ata).
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Linee di diritto costituzionale" questionario finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interesse rilevato elevato, spiegazioni molto chiare e tematiche approfondite.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	ricaduta sui risultati didattici interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Corso formazione autismo" questionario finale.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interesse rilevato elevato, spiegazioni chiare e tematiche approfondite.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Proseguire la formazione con approfondimenti
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Lezione salvabimbi" Osservazione , questionario o testo finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Interesse rilevato elevato, spiegazioni chiare e tematiche approfondite. Sono stati donati alla Direzione due defibrillatori.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "FAMI questionario.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il percorso ha dato la possibilità di confrontarsi con docenti di ogni ordine e grado e dirigenti scolastici
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	ricaduta sui risultati didattici interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Mi fai amico" questionario finale.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Buoni risultati raggiunti. Continuità nel percorso di prevenzione al bullismo e cyberbullismo. Livello di interesse elevato Le spiegazioni risultano chiare Contenuti e tematiche approfondite
Modifiche / necessità di aggiustamenti	approfondire ulteriormente gli argomenti
Data di rilevazione	25/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	ricaduta sui risultati didattici interesse qualità spiegazioni contenuti e tematiche
Strumenti di misurazione	Scheda inserimento dati pdm "Insieme verso il mondo:: "Progettare, formare e valutare per competenze"" questionario finale.
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	Interesse rilevato elevato, spiegazioni chiare e tematiche approfondite. Buona ricaduta sulla didattica
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Ulteriore approfondimento delle tematiche, periodo di svolgimento

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Acquisire competenze più ampie, da definire e selezionare in chiave unitaria, per una buona riuscita nell'apprendimento.
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Guidare l'alunno a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti in un processo di autovalutazione e di auto-orientamento.
Data rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Verifiche in itinere dello svolgimento delle attività coinvolgimento alunni: miglioramenti dei risultati didattici livelli integrazione e inclusione
Risultati attesi	Miglioramento della consapevolezza delle regole sociali e della convivenza civile
Risultati riscontrati	Dagli esiti dei processi i risultati finali sono in linea con quelli attesi.
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio docenti / Incontri periodici tra il Dirigente e la commissione / Incontri di formazione per tutto il personale docente
Persone coinvolte	Tutto il personale docente
Strumenti	Interventi dei referenti

Considerazioni nate dalla condivisione

In base agli obiettivi scelti le azioni finora poste in essere sono efficaci, con ulteriori possibili margini di miglioramento.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione dei risultati raggiunti attraverso incontri collegiali.	Docenti, genitori e altro personale della scuola	Secondo le scadenze previste dal Piano di lavoro annuale

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione del Piano di Miglioramento e dei risultati raggiunti sul sito web della scuola.	Docenti e famiglie	Durante l'intero anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Emanuela Grossale	Insegnante Scuola Primaria
Maria Carmela Taverna	Insegnante Scuola Primaria
Federico Morgando	Dirigente Scolastico
Manuela Serena	Insegnante Scuola Primaria
Domenica Trovato	Insegnante Scuola Infanzia

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti () Altri membri della comunità scolastica (Docenti, Ata)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì
